ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 018235440052B01F8344BA0EFB19085B21
Владелец: ДОЦЕНКО ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 02.08.2023 до 02.11.2024

Специальные технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования обучающихся с ОВЗ, инвалидов в РЖД лицее №11

Глухие (слабослышащие) дети

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедийная аппаратура: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Мультимедиакомпьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеоинформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

Мультимедийный проектор – высокотехнологичное электронно-оптическое устройство, позволяющее проецировать на экран видеосигнал с различных электронных носителей информации (от компьютера, видеомагнитофона, сканера, видеокамеры (документкамеры), цифрового фотоаппарата, флеш-карты и др.).

Интерактивная доска – инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности осуществления на доске действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д.

Новые информационные технологии помогают глухому/слабослышащему учащемуся в реализации следующих возможностей: компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.

Организация индивидуального рабочего пространства ребенка:

главным при создании рабочего пространства ученика с нарушенным слухом является наличие исправного слухового аппарата/ кохлеарного импланта, которым активно пользуется ребенок.

Дети со слабым зрением

Индивидуальное освещение

Увеличивающие устройства

Дети с нарушением ОДА

Программное обеспечение, позволяющее настроить функции клавиатуры Программа Access Windows (возможности, заложенные в программе: контроль над временем отклика и повторением команды, управление комбинацией кнопок, ответственных за специальные команды и функции, управление курсором мыши посредством цифровой клавиатуры)

Сенсорная панель Имеет плоскую, чувствительную к прикосновениям поверхность; применяется главным образом в ноутбуках, но может быть использована также и в настольном ПК Джойстик Движение рычага в различных направлениях позволяет управлять курсором на экране; функции управления системой с помощью джойстика могут отличаться в зависимости от функциональных потребностей пользователя

Специальное программное обеспечение, например позволяющее создавать интеллект-карты, необходимые для логического представления содержания урока, язык программирования LOGO может быть использован как для изучения геометрии, так и для изображения геометрических фигур. Обучающимся доступны мультимедийные словари и энциклопедии на компакт-дисках и в Сети

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Внеучебное пространство содержит специальные помещения: комнаты для релаксации (темная и светлая сенсорные комнаты); двигательные зоны, игровые комнаты; места для родителей, ожидающих ребенка; кабинеты для индивидуальной работы специалистов. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием.

Учебное пространство четко зонировано по видам деятельности имеются стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.), имеются ПК, проекторы, экраны, мягкие маты и модули; стеллажами с книгами. Имеются ноутбуки для индивидуальной работы.

Дети с другими проблемами здоровья

Относительно других категорий детей с ОВЗ, а именно детей с нарушениями речи, нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, применение специальных технических средств для их обучения не требуется. Эти дети нуждаются в тех же технических средствах обучения, что и нормально развивающиеся дети, но с учетом специфики нарушения и индивидуального подхода к организации обучения.